

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/М.И.Китиева  
« 29 » 01 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова  
« 06 » 02 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА № 1**  
**(ЗНАКОМСТВО С ВЕДЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ ПОГЕОГРАФИИ**  
**И БЖД)**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### **1. Цели практики:**

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: овладение основными функциями педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно- воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки; формирование профессиональных черт личности педагога.

### **2. Задачи практики:**

- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин; – проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде образовательной организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя, формирование ответственности к профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить основные образовательные программы предметной области «География» и «Безопасность жизнедеятельности»;
- научить, опираясь на знания из области педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения-способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Практика Б2.В.01(П) «Педагогическая практика №2» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина предусмотрена в 7 семестре.

#### 4. Место и время проведения производственной педагогической практики

Образовательные организации РИ

5. Форма проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики

стационарная,  
выездная.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ, профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации
			Уметь: выделять базовые составляющие поставленных

	решения поставленных задач		задач
			Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		У-1.2. Определяет, интерпретирует и Ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знать: основные характеристики информации
			Уметь: критически работать с информацией.
			Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: основные характеристики информации
			Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи
			Владеть: способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: основные характеристики информации
			Уметь: формировать собственные мнения и суждения;
			Владеть: способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные характеристики возможных вариантов решения поставленной задачи
			Уметь: формировать собственные мнения и суждения;
			Владеть: способностью предлагать возможные Варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли;
			Уметь: Объяснять закономерности, особенности

			изучаемых явлений и процессов;
	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Владеть: навыками реализации концепций для решения конкретных задач практического характера
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p><b>Знать:</b> способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценивать предложенные варианты способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта</p>
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	<p><b>Знать:</b> основные задачи в зоне своей ответственности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;	<p><b>Знать:</b> основные задачи в зоне своей ответственности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>

		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и возможности проектов,</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты проекта</p>
			<b>Владеть:</b> способностью представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<b>ПК-1.И-1.</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира;	<p><b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; преподавания предмета).</p>
			<p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
			<p><b>Владет:</b> навыками понимания научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
		<b>ПК-1.И-2.</b> Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	<p><b>Знает:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
			<p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления;</p>
			<p><b>Владет:</b> навыками демонстрации знаний основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения организационно-управленческих задач</p>
		<b>ПК-1.И-3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам	<p><b>Знает:</b> основы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы</p>

		с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	<p>Умеет: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников</p>
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету;	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы целесообразности использования;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации</p>
		ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий	<p><b>Знает:</b> предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p>
		ИПК-2.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в	<p><b>Знает:</b> методы мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам;</p> <p><b>Умеет:</b> формировать Познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки</p>

		рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности	Владеет навыками определения мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;	<b>Знает:</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;
			<b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
			<b>Владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
		ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	<b>Знает:</b> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности;
			<b>Умеет:</b> определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность;
			<b>Владеет:</b> навыками специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
		ИПК-4.3. Использует навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ	<b>Знает:</b> специфику учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ;
			<b>Умеет:</b> определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность;
			<b>Владеет</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины.



## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа количество часов	Самостоятельная работа количество часов	
	<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. Знакомство студентов с заданиями практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	6	6	промежуточная аттестация
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.	12	12	Текущий контроль
3.	Работа в организации, сбор материалов	5	190	Текущий контроль
4.	Разработка планов- конспектов уроков по географии и БЖД	5	40	Текущий контроль
5.	Подготовка и проведение занятий с учащимися	5	60	Текущий контроль
6.	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	12	30	Текущий контроль
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	6	20	Текущий контроль
	Подготовка отчета с презентацией и защита		10	
8.	<i>Защита отчета по учебной практике</i> <i>Аттестация по итогам практики</i>	3	2	Зачет
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>	<b>270</b>	

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма промежуточной аттестации - зачет.

## 2. Образовательные технологии

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от

профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) свключением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

**Педагогическая** практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие со всеми участниками участвующих делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого- дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках»,нарядах и т.п.);
- вербально коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно- коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения;
- аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно- исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических

достижений;

- написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов;

- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике;

- оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

#### **Технологии проектного обучения:**

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **а) основная литература**

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.
2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3.
3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> .
4. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —
5. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Ч.1: Евразия и Северная Америка: учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109081.html>.
6. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/79823.html> .

7. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2143-5.
8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html> .
9. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html>.
10. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97806.html>.
11. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html>.
12. Сербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона : практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95189.html> .
13. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.
14. Основы топографии и ориентирования: учебное пособие. / С. И. Гуц, В. М. Коняев, Е. В. Кособлик, Д. В. Горденко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1313-9, 978-5-4497-1286-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109247.html> .
15. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.
16. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е.
17. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 271 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117040](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040).

18. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // [URL:https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyaniye-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110](https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyaniye-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110).
19. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт.
20. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

**в) Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru2>. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
- 5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:<http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
- 6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласнов правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составил:

к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Кокурхаева Р.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года